



30.10.2026 klo. 8.30–14.00 SOAMK-verkoston koulutusjohdon päivä
Päivän teema sosionomin koulutuspolut

Osallistujat:

Lapin AMK, Johanna Axelsson
Oulun AMK, ei osallistujia
Seinäjoen AMK Tua Niemelä
Karelia AMK, Tuomas Lappalainen
Turun AMK: Katarina Felixson
Arcada, ei osallistujia
Centria, ei osallistujia
HAMK, Merja Salminen
DIAK, ei osallistujia
Laurea-amk: Johanna Häkkinen (siht. iltapv), Pauliina Lampinen, Anu Lindström
Metropolia: Taina Valkeapää, Salla Nevanen, Eeva-Liisa Metsäluoto
Novia: Nadja Suomela, Eva Juslin
SAMK: Satu Vaininen, Tiina Savola, Niina Leppälampi.
XAMK: ei osallistujia paikalla
VAMK: Riku Niemistö.
JAMK: Merja Nybacka, Katri Ylönen
TAMK: Vesa Joutsen, Petteri Väkiparta
Savonia: Anne Huovinen, Pirjo Turunen (siht. aamupv.)
KAMK: Matti Heikkinen
LAB: Helena Wright, Taina Heininen-Reimi (puheenjohtaja)

Esillä olleet asiat:

- 1) Taina Heininen-Reimi toivotti osallistujat tervetulleiksi soamk-verkoston koulutusjohdon päivään
- 2) Arenen puheenvuoro koulutuksen tulevaisuuden näkymistä /Ida Mielityinen ja Pekka Petäkoski.
Ida: Tavoitteena on nostaa koulutustasoa edelleen, tulevaisuuden näkymiä ohjaa taloudelliset näkymät. Korkeakoulujärjestelmää tarkastellaan edelleen.
Korkeakoulut ovat voineet periä osallistujilta maksuja koulutuksesta. Opinto-oikeuksien rajoittaminen yksilötasolla.
Arenen strategialuonnos vuosille 2025–2030 valmisteilla (hienosäätöä nykyiseen). Kasvu- ja uudistumiskyky keskeisiä painopisteitä.

Tavoitteet edunvalvonnassa eduskuntavaalit 2027 huomioiden. Ilo, valo ja toivo amk:ssa; halu oppia ja kehittää omaa asiantuntijuutta.

AMK:en visiotyö menossa. Keskeistä korkeakoulujärjestelmän tasa-arvoisuus (yliopisto- ja amk). Opintosetelirahoitus- esitys työn alla. Korkeakoulututkinnon suorittaminen avoimen väylän kautta- kehitystyötä tehdään. Päiväkodinjohtajakysymys työn alla (nimetty työryhmä), ehdotus tulossa tammikuussa 2026 jatkosta työryhmältä.

Pekka: ammattipätevyystyö: osaamistasosta on huolehdittava läpi koulutusasteiden. STM; EU/Eta-maiden ulkopuolelta tulevien koulutusprosessit? Ammattihenkilölain säädäntö uudistumassa; AMK- merkitys otettava huomioon. Tässä tehtävä yhteistyötä soamk-verkoston kanssa. Harjoittelukyselyä ollaan uusimassa, toivotaan tähän vastauksia.

Kysymykset/kommentit Idan ja Pekan alustuksiin liittyen:

Psykoterapia-koulutuksen uudistumistyö menossa, ehdotus eduskunnalle 2026?

Sosiaalialan koulutuspolut jatkossa mm. kuntoutuksen ohjaajien rooli?

Sosiaalialan tutkimus tukee vaikuttavuutta. Iso uudistus sosiaalialan osaamiskeskuksissa tapahtunut vuonna 2025; miten amk:t otetaan huomioon jatkossa? Sosionomitutkinnon monitieteinen perusta huomioitava. Geronomien rooli jatkossa? Löytyykö sosionomi-sos.tt-tutkimusta? JOPAS- hankkeessa tehty kehitystyötä ([JOPAS – Joustavien sosiaalityön urapolkujen ja osaavan työvoiman saatavuuden edistäminen Etelä-Pohjanmaalla ja Satakunnassa | Tampereen korkeakouluyhteisö](#)). Kansainvälisen sosiaalityön ilmiöt: keskustelu toisenlaista muualla. Visiota tulevaisuuden sosiaalityöstä tarvitaan.

Chat-poiminnat;

<https://www.aulikkikananoja.fi/viisi-nakokohtaa-sosiaalityon-tulevaisuuteen/>

<https://stm.fi/-/sosiaalialan-osaamiskeskukset-keskitetaan-viidelle-yhteistoiminta-alueelle>

Ida: Sosionomien osaaminen on alihyödynnetty sosiaalihuollossa. Sos.tt kelpoisuus tullenee muuttumaan jatkossa. Sosionomien osaaminen tulisi tuntea myös tutkimusperusteisesti. Toivotaan soamk-verkostolta tiivistä ajankohtaista kuvausta osaamiskeskustyötä Arenelle.

Pekka: koulutuspolkuproesseista ei ole vielä näkymää; tarvitaanko edustusta työryhmissä? Kelpoisuusväylä työtä jatkettava. AMK:n vahvuus työelämälähtöisyys, tehostettava tästä kertomista.

3) Osallistujat ja ajankohtaiset nostot ammattikorkeakouluista:

Seinäjoen AMK: lisäpaikat ammattikorkeakouluissa puheen alla; oma-aloitteinen ryhmä joka vuosi. Vaihto-ohjelma 30 paikkaa kv-opiskelijoille. Kv-työ keskeistä. Seinäjoen kaupungin varhaiskasvatusyhteistyö menossa. Sosionomien oma-aloitteisuus, taito verkostoitua ja kehittämisosaaminen korostunut em. yhteistyössä.

Karelia AMK: sosionomikoulutus vastuu isoimpia. Sisäänotto kasvaa jatkossakin, fast track- koulutuspolku alkamassa k2026 lähihoitajataustaisille. Valintakoe prosessia kehitetään. Vaka-sosionomityö kiinnostaa, aloitetaan täydennysopintoja.

Turun AMK: perusprosessit rullaavat, monenlaisia väyliä ja valmistuneita on. Työllisyystilanne puhututtaa jonkin verran. Erityishuoli kv-opiskelijoista. Lapin AMK; vetovoimaa alalle on. Ripa-opintoja suunnitellaan. Koulutusväyliä kehitetään. Uutena aloittanut päiväopintoryhmä tauon jälkeen. Hanketyötä kehitetään.

HAMK: sosionomitutkinto kiinnostaa. Uusi ryhmä tulossa Forssaan s2026. Kv-opiskelijat saaneet harjoittelupaikkoja erityisesti järjestökentältä. Kv-opiskelijoiden maahanpääsy haasteellista. Viisumi- ja maahantuloprosessit ovat olleet hitaita.

Laurea; opetussuunnitelmauudistus menossa. Laurea-tasoisia opintoja tulossa mukaan (yhteiset opinnot). Opinnoistamiseen perustuvat opiskelijaryhmät olleet suosittuja. EU:n ulkopuolinen kielituettu sosionomiryhmä suunnitteilla keväälle 2026. JOTPA- hankkeita menossa.

Metropolia: sosiaalialan osaamiskeskuksien yhteistyötä hiotaan. TKI- ja hanketyö: tutkimusohjelmaryhmät: lasten ja nuorten hyvinvointi, yhdenvertainen ja monimuotoinen elämä. Tutkimusyhteistyötä vahvistettava. Monenlaisia toteutusmuotoja kehitetty sosionomitutkintoon. JOTPA-hankkeita menossa. Metropolia-Espoo yhteistyötä tehty monialaisesti. Toisen asteen väyläopintoja kehitetty. Oma väylä vaka-sosionomeille. Kielitietoinen väylä, kielituettua opetusta tarvitaan, työllistymisen tuki on tärkeää.

LAB: fysioterapeutti ja sosionomitutkinto yhdistetty, kumpikin toimii oman substanssin näkökulmasta tässä yhdistelmässä. Yhteisöohjautuvien tiimien työskentelyä kehitetty. Koulutuksiin on hakijoita, aloitusryhmien toteutusmuotoja on kehitetty. Vaka-sosionomi-työelämäyhteistyöryhmät edistävät työelämälähtöisyyttä. Ulkopuolisella rahoituksella saatu neljäksi vuodeksi varhaiskasvatuksen tutkiva yliopettaja palkattua. Opi- ja kehittä-mallin kehittämistä jatketaan. JOTPA-toteutuksien myötä kehitetty prosesseja ja huomattu tarve katsoa uusin silmin opetusta.

Novia: Monialainen varhaiskasvatuksen kehittämishanke menossa; yhteistyökuvioita ja eri toimijoiden roolia varhaiskasvatuksessa pohdittu. Ala vetovoimainen, huolta nyt työllisyystilanteesta. Verkkopohjainen koulutus vetänyt hyvin. Opetusklinikan (HVA) kanssa tehdään yhteistyötä, huomioitu kaksikielisyys (joskus jopa kolmatta kieltä).

Sosiaalihuollon koordinaatiojaoston kuulumisia; keskustelua käyty; onko ylitarjontaa sosionomeista tällä hetkellä? STM:n tehnyt kyselyn, jossa todettu, että sosionomien saatavuus on hyvä. HVA:lle ei välttämättä työllisty tällä hetkellä entiseen malliin. Lastensuojelun, vammaistyön ja ikääntyvien palvelut voivat työllistää jatkossakin. Erikoistumiskoulutukset ovat yleisellä tasolla, tarvitaan konkretiaa. Sosionomikoulutus vastaa pääosin hyvin työelämän tarpeita. Yhteistyötä jatkettava. Lakiuudistuksia tulossa mm.

ammattihenkilölaki, sosiaalihuolto- ja lastensuojelulaki.

VAMK: opetusklänikka yhteistyössä paljon mahdollisuuksia, kytkeytynyt mm. ammatilliseen harjoitteluun. Työllistyminen erityisesti kv-opiskelijoiden osalta huolettaa. Työllisyysalue: ulkomaisen työvoiman kanssa haasteita, samoin huomioitava korkeakoulutettujen pitkäaikaistyöttömyys. Vaka-polkuu kehitetään yhdessä työelämän kanssa.

SAMK: sosionomikoulutus on ollut vetovoimainen. Opetussuunnitelmauudistus ja opinnollistamistyö. HVA-keskusteluyhteys on vahva. Korkeakoulutuksen yhteistyö: sosiaalialan koulutuskokonaisuutta mietitään; missä tarpeita on jatkossa ja miten ne tutkinnoissa näkyvät. Yleinen Master-tutkinto alkanut s2025, ohjelma on moninainen, miten valitaan sosiaalialalla tarvittavaa osaamista?

JAMK: Osaamiskeskuksen neuvottelukunta aloittelee työtä.

Sosionomihakukohteet olleet vetovoimaisia, myös huolta työllistymisestä on. Kuntoutus- ja sosiaalialan instituutti: yhteisiä opintoja on 25 op. Alan valintaopintojaksoista olisi hyvä käydä keskustelua, miten alalle valikoitumista voisi kehittää. Erityisohjauksen YAMK-menossa, kehitystyötä tehdään, näyttöön perustuvan osaaminen. Yhteistyötä tehdään Turun ja Savonian kanssa.

TAMK: toiminnallinen kaksikielinen toteutusmalli alkamassa, kehittämistyötä tehdään. Ajallaan valmistuminen haasteena. Sosiaalialan neuvottelukunta käynnistää työskentelyn. Varhaiskasvatuksen sosionomikoulutus vetää.

Savonia: hakijaluvut olleet hyviä, koulutusta uudistettu paljon. Yhteistyötä järjestöjen, HVA:n ja kaupungien kanssa tehdään. Kehitetty työpariharjoittelua sos tt ja sosionomi- opiskelijoiden kesken. UEF ja Pohjois-Savon HVA kanssa jatketaan yhteiskehittämistä mm. hanketyön osalta, vaikka haasteita tuo HVA:n yt-neuvottelut. Kesälukukautta otettukäyttöön. Opinnäytetyöprosessin ryhmäkohtaista ohjausmallia kehitetään amk- ja yamk-tasolla. Väyläopintoja

kehitetty. Osmo monialainen opetusyksikkö- pilottia jatketaan ([Opetusvastaanotto Osmo - Pohjois-Savo](#)). Järvisuomen osaamiskeskus-yhteistyö on käynnistetty. JOTPA hankkeita menossa Sosionomi ja Sairaanhoidaja Express). Aikaisemman hankkeen materiaalit löytyvät AOE.fi-sivustolta. [Opinnollistamisella osaamista varhaiskasvatuksen sosionomin kelpoisuuteen - Savonia-AMK](#)

KAMK: Sosionomitutkintokoulutus alkanut vuonna 2021.

Opetussuunnitelmatyötä kehitetään jatkuvasti. Opiskelijaryhmät Kajaanissa ja Kuusamossa. Hakijamäärät hyviä. AMK-yhteistyötä menossa. Kv-hankekyvykkyyttä hiotaan. Yamk on vetovoimainen. Sosiaalialalla työllistyminen hyvää, ahointi- jja opinnollistamisprosesseja kehitetään.

- 4) Varhaiskasvatuksen ajankohtaista/Petteri Väkiparta, lehtori, TAMK, SOAMK varhaiskasvatuksen alatyöryhmä: OKM:n päiväkodin johtajuutta pohtiva työryhmä työskentelee 6/2025–1/2026. Ks. <https://okm.fi/hanke?tunnus=OKM044:00/2025>. Ryhmään kuuluu jäseniä monesta eri organisatorista taustoista. Osallistujia voisi olla enemmänkin amk-puolelta. Työryhmän työskentely on ollut haasteellista. Kokouksissa on ollut esillä laaja taustoitustyö. Yliopistolla on tutkimustietoa kasvatustieteen maisterin tutkinnon tuottamasta osaamista. Työryhmän työskentely perustuu hallitusohjelman kirjaukseen, jossa mainitaan, että sos yamk-tutkinnolla tulee saada päiväkodin johtajan kelpoisuus. Kohti konkretiaa päästy: jokaista työryhmän jäsentä on pyydetty tekemään ehdotus täydennyskoulutuksesta sekä lakimuutosta. Epäselvyyttä on, miten työryhmän työskentely tästä etenee. Työryhmän puheenjohtajisto mahdollisesti koostaa työryhmän työskentelystä raportin. Tähän olisi saatava lausunnot mukaan.

12.15.- 13.15 Sosvalmistava-hanke ja keskustelua / Aini Pehkonen, professori, Itä-Suomen yliopisto ja Vera Fiorentio ,koulutuspäällikkö, Sosnetin ja erikoistumiskoulutuksen koordinaattori, Lapin yliopisto

Aini Pehkonen (Itä-Suomen yliopisto) ja Vera Fiorentio (SosNet -verkosto) esittelivät maisteriopintoihin valmistelevia opintoja sosionomeille – pilottihanketta. Pilotin taustalla OKM:n Soteko-hanke. Tavoitteena koulutuspolkujen lyhentäminen ja koulutuspolkujen päällekkäisyyksien tarkasteleminen. Yliopistojen kesken esim.

hyväksilukujen kesken eroja, Soteko-hankkeessa pyrittiin yhdenmukaistamaan näitä käytänteitä. Yhtenäinen osaaminen siinä vaiheessa, kun opiskelija hakeutuu maisterivaiheeseen. Pilotin aikana suunnitellaan ja toteutetaan Soteko-hankkeen aikana nousseita havaintoja. Pilottiyliopistoja Itä-Suomi, Jyväskylä ja Tampere. Pilotin kohderyhmänä sosionomitutkinnon suorittaneet, jotka haluavat siirtyä yliopistoon sosiaalityön opintoihin. Työvoimatilanne on hankkeen aloittamisesta muuttunut. Pilotti on käynnistynyt ja yhteinen opetussuunnitelma on laadittu. Maisteriopintoihin valmistaviin kuuluu 40 op opintoja ja mukana on 60 sosionomia. Opinnot ovat avoimen opintoja. Valmistavat opinnot antavat hakukelpoisuuden. Elokuussa haku, hakijoita oli 335 opiskelijaa. Sosionomitutkinto ei saa olla yli 10 vuotta vanha. Sisään päässeillä opinnäytetyön arvosana oli 5. Valinta tapahtui arvonnalla (opinnäytetyöstä vitosen saaneiden kesken).

Opsin tavoitteena hankkia valmiudet sosiaalityöstä tieteenalana. Pilotin tuloksia hyödynnetään jatkossa, kun kokonaisuutta kehitetään.

Jos kokonaisuus jatkuu, niin jatkossa pohditaan hakukriteereitä eli otetaanko esim. työkokemus huomioon tai onko tulevaisuudessa valintaopintojakso tai motivaatiokirje. Käytiin keskustelua sosiaalityöntekijöiden tarpeesta tulevaisuudessa.

Sosiaalityöntekijöiden saatavuudessa on hyvinvointialueiden välillä eroja. Pulaa on ”reuna-alueilla”, Itä- ja Kaakkois-Suomessa. Tarve todennäköisesti kasvaa 2030-luvulla. STM:n loppuraportti tulee lähiaikoina sosiaalityön tulevaisuuden työvoimatarpeesta. Ikääntyneiden palvelut varmasti työllistää jatkossa.

Psykoterapiakoulutuksen tulevaisuudesta (Aini Pehkonen) Koulutusrakenne muuttumassa kaksivaiheiseksi. Yhtenä skenaariona on, että yhteiskuntatieteellinen/sosiaalialan koulutus ei jatkossa olisi soveltuva pohjakoulutus. Tavoitteena on, että psykoterapiakoulutuksen I-vaihe tulisi olla mahdollisimman yhdenmukainen.

13.15-13.30 JOPAS-hanke/ Satu Vaininen, lehtori, SAMK

Satu esitteli JOPAS-hanketta. Sosionomien joustavat urapolut ja työvoiman saatavuus. Hanke alkanut vuoden 2025 alusta ja opiskelijat ovat aloittaneet syyskuussa 2025. JOPAS-hankkeeseen valitut opiskelijat suorittavat Sosiaalityön aineopinnot 60 op, joiden kautta sosionomit voivat hakea sosiaalityön maisteriopintoihin. Opinnot suoritetaan osana sosionomiopintoja amk-opintojen aikana. Kandityö tehdään Tampereen yliopiston kandityön kriteereiden mukaan ja se hyväksiluetaan amk-opinnäytetyöksi.

13.30-14.00 SOAMK-verkoston yhteisen kehittämisen ideointia. Kevään 2026 painopisteet.

Mahdollisia teemoja keväälle 2026

Valintaopintojakso.

Osaamiskeskuskartoitus.



1 vai 2 koulutusjohdon päivää vuodessa?

Lastensuojelun alatyöryhmältä tuli ehdotus, että olisi tarvetta lastensuojelun omille kompetensseille. Seuraavaan työvaliokunnan kokoukseen voisi tulla edustaja lastensuojelun alatyöryhmästä.

Sosiaalialan verkostopäivä 16.4. Metropoliassa.