



SOAMK / KOULUTUSJOHDON JA TYÖVALIOKUNNAN KOKOUS

Aika: 26.9.2022 klo 9.30- n. 14.00

Paikka: Teams

Osallistujat: Klo 9.30: Heidi Pyyny (Lapin amk/ pj.), Jari Helminen (Diak / siht. aamupäivä), Anne Ryttilahti (Talentia), Eivor Söderström (Arcada), Katariina Felixson (Turun amk), Merja Hautalainen (Xamk), Ida Mielityinen (Arene), Johanna Häkkinen (Laurea amk), Tuomas Lappalainen (Karelia amk), Leena Raudaskoski (Centria amk), Merja Salminen (Hämeen amk), Meeri Rusi (Turun amk), Satu Hakanen (Metropolia amk), Taina Heininen-Reimi (LAB/siht.iltapäivä), Anne Huovinen (Savonia amk), Vesa Joutsen (Tampereen amk), Katri Ylönen (Jyväskylän amk), Åsa Rosengren (Arcada amk), Asta Niinimäki (Seinäjoen amk), Pirjo Turunen (Savonia amk)

Muistio

klo 9.30–9.40

Työvaliokunnan tervetuloitovotus ja osallistujien toteaminen

Puheenjohtaja toivotti osallistujat tervetulleiksi ja kertoi yhteisen työskentelyn ohjelmasta. Työskentely osallistujat esittäytyivät.

klo 9.40–10.30

Sosiaalialan koulutuksen ja TKI-toiminnan ajankohtaiset

- Ida Mielityinen, ARENE

Ida Mielityinen kertoi ”työpöydällä” olevista ajankohtaisista asioista ja ammattikorkeakoulun vaikuttamistyön kärjistä. Ida Mielityisen esitysmateriaali (PowerPoint) tulee SOAMKin käyttöön.

Ajankohtaista

- Koulutustaso – aloituspaikkarahat AMK:lle
- BF:n ammattikorkeakoulujen oma rahoitusinstrumentti, AMK:t mukaan tohtorikoulutuspilottoihin, TKI-indikaattoreiden selkiyttäminen
- Rahoitusmallivaikuttaminen
 - Vakautta, TKI:n vahvistaminen, ensikertalaisuuden suosimisen kohtuullistaminen, avoimen ja jatkuvan oppimisen painoarvon vähentäminen
- KV-opiskelijoiden maksullisuus – eteneminen kohti täyskatteellisuutta
- Avoimen korkeakoulutuksen maksujen joustavoittaminen
- Peruslobbaus – painopisteiden valinta strategian pohjalta

Ida Mielityinen



HUOMISEN KÄDENJÄLKI

ARENEN STRATEGIA 2027

TÄTÄ TAVOITTELEMME:

- Ammattikorkeakoulutuksella on merkittävästi nykyistä paremmat ja kansainvälisesti kilpailukyiset taloudelliset ja toiminnalliset edellytykset kaikilla sen toiminnan osa-alueilla

Ammattikorkeakoulujen rahoitus nostetaan kaksinkertaiseksi julkisen ja yksityisen rahoituksen kautta.

Ammattikorkeakoulujen asema on turvattu kattavasti lainsäädännöllä.

Ammattikorkeakouluilla on autonomia käyttää kansainvälisesti kilpailukyisiä nimikkeitä.

- Ammattikorkeakoulusta valmistuneiden asiantuntijoiden osaamista hyödynnetään laajasti yhteiskunnassa

Opintopolut kulkevat korkeakoulusektoreiden välillä tasapuolisesti ammattikorkeakoulujen maisteritutkintoa vahvistamalla.

Rekrytointikäytäntöjä ja kelpoisuuksia uudistetaan tunnistamaan amk-tutkintojen osaaminen.

Ammattikorkeakouluopiskelijoille on toimivat reitit tohtorikoulutukseen joko ammattikorkeakoulussa tai yliopistossa.

- Ammattikorkeakoulujen TKI-toiminta on vahvasti kansainvälisesti ja kansallisesti tunnustettua ja rahoitettua

TKI-työllä on vahva perusrahoitus sekä muut rahoitusinstrumentit.

Rahoitus ja säätely tukevat ammattikorkeakoulujen soveltavan tutkimuksen käyttöä yritysten kasvun ja tuottavuuden parantamisessa.

Ammattikorkeakoulut ovat soveltavan tutkimuksen ensisijaisia toimijoita ja rahoituksen saajia.

Ida Mielityinen

Ida Mielityisen mielenkiintoisen esityksen jälkeen käytiin yhteistä keskustelua. Keskustelussa käsiteltiin muun muassa

- ensimmäistä korkeakoulututkintoaan suorittavien valintaa ammattikorkeakouluun (ensiker-talaisuuden suosimisen kohtuullistaminen)
- jatkuvan oppimisen mahdollisuuksien ohentumista, kun esimerkiksi aikuiskoulutustuki pois-tuu
- varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävään liittyviä epäselvyyksiä. Lisäksi todettiin, että esi-merkiksi pääkaupunkiseudulla on havaittu, että sosionomi (AMK) tutkinnon suorittaneet eivät löydä tai hae varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävään, vaan toimivat esimerkiksi varhaiskas-vatuksen opettajan sijaisena.

klo 10.30–11.30

Varhaiskasvatuksen sosionomit – nykytilanne ja tulevaisuus

- Kirsi Alila, OKM
- Anne Rytilahti, Talentia
- Päivi Simola ja Päivi Hämäläinen, Lahden kaupunki/varhaiskasvatus

Kirsi Alila käsitteli esityksessään seuraavia aiheita; niitä tarkasteltiin varhaiskasvatuksen sosionomin tilanteen ja tehtävän näkökulmasta. Kirsi Alilan esitysmateriaali (PowerPoint) tulee SOAMKin käyttöön.

Esityksen sisältö

- Varhaiskasvatuslaki 540/2018
 - kelpoisuudet, ammattinimikkeet, henkilöstörakenne
- Varhaiskasvatuksen koulutusten kehittämisfoorumi I ja II
- Opetussuunnitelmien uudistaminen
- Tehtäväkuvien selkiyttäminen
- Karvin varhaiskasvatuksen koulutusten arviointi
- Hallitusohjelmakirjaukset
- Varda

Poimintoja hallitusohjelmasta / varhaiskasvatus

- Hallitus sitoutuu varhaiskasvatuslain mukaiseen lapsen oikeuteen **pedagogisesti johdettuun ja toteutettuun** varhaiskasvatukseen.
- **Varhaiskasvatuksen opettajien aloituspaikkoja lisätään** yliopistoissa. Joka vuosi on koulutettava vähintään 1400 uutta varhaiskasvatuksen opettajaa molempien kansalliskielten tarpeet huomioiden.
- Hallitus turvaa jo alalla työskenteleville erilaiset mahdollisuudet pätevoityä varhaiskasvatuslain mukaisiin tehtäviin muunto- ja monimuotokoulutuksella.
- Hallitus **selkiyttää sosionomien roolia** varhaiskasvatuksessa ja **lisää varhaiskasvatuksen sosionomien koulutusta**.
- Varhaiskasvatuksen johtajan tehtävässä toimiminen mahdollistetaan myös varhaiskasvatuksen **sosionomi YAMK-tutkinnolla** huolehtien riittävästä pedagogisesta ja didaktisesta osaamisesta.

Kirsi Alilan (OKM) piti oman puheenvuoronsa Anne Rytilahti (Talentia). Hän käsitteli omassa puheenvuorossaan varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävään hakeutumista ja itse tehtävän sisältöä. Anne Rytilahti painotti puheenvuorossaan jatko-opintomahdollisuuksien ja uralla etenemisen mahdollisuuksien varmistamista. Lisäksi hän esitti, että varhaiskasvatuksesta tarvitaan monialaista tutkimusta, jossa selvitetään muun muassa monialaisen tiimin toimivuutta ja varhaiskasvatuksen sosionomin roolia tässä. Anne Rytilahden esitysmateriaali (PowerPoint) tulee SOAMKin käyttöön.

Varhaiskasvatuksen sosionomi -teeman käsittelyn lopuksi kuultiin Päivi Simolan ja Päivi Hämäläisen puheenvuoro (Lahden kaupunki). Puheenvuorossaan he käsitelivät varhaiskasvatuksen sosionomin

tehtävää (kuva alla). Esityksessä ilmeni, että Lahden kaupunki haluaa panostaa varhaiskasvatuksen kehittämiseen.

Varhaiskasvatuksen sosionomi

- Käyttää sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmää koskevaa osaamistaan lapsiryhmään liittyvässä monialaisessa yhteistyössä sekä lapsen ja perheiden palvelujen yhteensovittamisessa
- Vastaa lasten ja perheiden hyvinvoinnin ja voimavarojen vahvistamisesta, niiden tuen tarpeen tunnistamisesta sekä ohjaa tarvittavien palvelujen ja tukitoimien piiriin
- Sosiaalipedagogisen toiminnan asiantuntija lapsiryhmässä. Osallistuu osana moniammatillista tiimiä pedagogisten asiakirjojen sekä lapsen varhaiskasvatus- ja esiopetussuunnitelman laatimiseen, toteuttamiseen ja arviointiin.
- Vuorovaikutus lapsen ja perheiden kanssa ja moniammatillinen yhteistyö
- Tehtävä perustuu jatkuvaan vuorovaikutukseen lasten, vanhempien, työyhteisön ja yhteistyötahojen kanssa. Tehtävä edellyttää hyviä ja rakentavia vuorovaikutustaitoja
- Vuorovaikutustilanteet perheiden ja lasten kanssa.

Osallistujien yhteisessä keskustelussa tuotiin esiin, että sosionomikoulutuksessa suuntautuminen varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävään on vähentynyt, esimerkiksi Tampereen ammattikorkeakoulussa määrällisesti noin kolmannekseen siitä, missä määrin suuntautumisvaihtoehtoa valittiin silloin, kun sosionomit suorittivat varhaiskasvatuksen opettajan pätevyyden. Keskustelussa tuotiin esiin, että ennakoitavissa onkin pula myös osaavista ja pätevästä varhaiskasvatuksen sosionomeista. Yhdessä tuleekin vahvistaa tietoisuutta varhaiskasvatuksen sosionomin tehtävästä: tehtävän tulee olla selkeä, etenemismahdollisuuksien tulee olla tiedossa ja palkan tulee olla oikein mitoitettu.

Keskustelua herätti erityisesti YAMK-tutkinnon tuottama pätevyys varhaiskasvatuksen johtajan, päiväkodin johtajan tehtäviin. Tästä ammattikorkeakoulut laativat yhteisen esityksen.

klo 11.30–12.00

Lounas

klo 12.00–13.00

Sosionomit hyvinvointialueilla – case Siun Sote

- Kehittäjäsosionomit Mira Piironen ja Riikka Päivinen, Siun Sote
- lehtori Katja Sorjonen, Karelia AMK

Mira Piironen ja Riikka Päivinen avasivat Tulevaisuuden sosiaalikeskus-kokeilua jossa tavoitteena kehittää mm. sosiaalityön ja sosiaaliohjauksen integroimista osaksi terveysasemien moniammatillista tiimiä. Kokeilussa jalkauduttiin terveysasemille ja tarvittaessa asiakkaan kotiin. Oliko kokeilulle tarvetta? Vastaanotto oli positiivista terveysasemilla. Asiakasvirtaa löytyi heti. Ohjaukset sekä konsultaatit olivat aiheellisia ja suurin osa asioista saatiin 1-3 käyntikerralla selvitettyä. Pilotissa nousseet asiat mm. taloudelliset pulmat, lausunnot, epäselvyydet terveydentilan/diagnoosin selvittelyn osalta, etuuksien hakemisen ja digitaalisen asioinnin vaikeus, yksinäisyys ja kotona pärjääminen (ikäihmiset erityisesti).

Erlaisia kokeiluja pilotin sisällä, kts. diaesitys.

Vuoden aikana kehittäjäsosionomit toteuttivat 500 asiakaskontaktia, näistä iso osa kotikäynteinä.

Niina Kokkosen opinnäytetyössä terveydenhuollon työntekijöiden kokemuksia kehittäjäsosionomikoikeilusta mm. yhteistyössä hyödynnetään toisten osaamista ja opitaan itse ja ymmärrys sosiaalipalveluista lisääntynyt.

Haasteina kokeilussa: kirjaaminen tehtiin terveydenhuollon järjestelmään, oman roolinsa ja paikkansa löytäminen-> ei työvajeen täyttämismielessä toimiminen.

Katja Sorjonen, Karelia AMK:

Kertoi yhteistyöstä sosionomikoulutuksen ja kehittäjäsosionomien kanssa. Yhteistyön mahdollisuuksia tarkasteltiin opsia kokonaisvaltaisesti tarkastellen. Yhteistyö koettiin hedelmällisenä ja sitä saatiin rakenteisiin joka mahdollistaa jatkuvuutta. Jatkossa kehittämistyön ja yhteistyön mahdollistamista hyvä huomioida hankekirjoittamisen vaiheessa. Näin varmistetaan mm. työajan resurssointia.

klo 13.00

Muut asiat

Varhaiskasvatuksen johtaja – YAMK-tutkinto / hallitusohjelmakirjaus

- Satu Hakanen, Metropolia AMK, verkoston varhaiskasvatusalatyöryhmän pj.
- Petteri Väkiparta, TAMK, verkoston varhaiskasvatusalatyöryhmän varapj.

”Varhaiskasvatuksen johtajan tehtävässä toimiminen mahdollistetaan myös varhaiskasvatuksen sosionomi YAMK- tutkinnolla **huolehtien riittävästä pedagogisesta ja didaktisesta osaamisesta.**”

Satu esitellyt varhaiskasvatusalatyöryhmän pohtimia vaihtoehtoja miten osaaminen sisällytetään YAMK-koulutukseen. Ryhmä kokoontuu miettimään kannanottoa 29.9. klo. 8-9. Tapaamisen linkki:

<https://metropolia.zoom.us/j/63579408287>

Meeting ID: 635 7940 8287 varhaiskasvatusverkoston tapaaminen liittyen varhaiskasvatuksen hallitusohjelmakirjaukseen

Keskustelua käytiin varhaiskasvatusalatyöryhmän esityksestä/kannanotosta. Kirjaus hallitusohjelmasta sivu 82: **Hallitus selkiyttää sosionomien roolia varhaiskasvatuksessa ja lisää varhaiskasvatuksen sosionomien koulutusta. Varhaiskasvatuksen johtajan tehtävässä toimiminen mahdollistetaan myös varhaiskasvatuksen sosionomi YAMK-tutkinnolla huolehtien riittävästä pedagogisesta ja didaktisesta osaamisesta.**

Kompetenssijulkaisu

Käytiin keskustelua julkaisusta. Halua kirjoittaa julkaisu on, samalla tehdään näkyväksi sosionomin osaamista ja sosiaaliohjausta. Työvaliokunta jatkaa asian parissa ja nimeää toimituskunnan julkaisuun.

Opinnäytetöistä

Keskustelua opinnäytetöistä. Hyvinvointialueilta tullut rajauksia opinnäytetöiden aiheiden ja toteuttajien osalta (AMK, YAMK). Rajauksia on tehty mm. alaikäisten haastatteluihin ja aiheisiin.

Harjoittelusuositukset

Harjoittelusuositusten osalta jatketaan keskustelua työvaliokunnassa.

Päätös klo. 14.07.